

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куркинская средняя общеобразовательная школа №2 »

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МКОУ «КСОШ №2 »
протокол № 6
от « 27 » 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР
Н.С. Кочергина
(Кочергина Н.С.)
от « 27 » 08 2020 г.



Подпрограмма
« Развитие ученического
самоуправления »

Срок реализации – 5 лет (2020 – 2025гг)

Пояснительная записка

На формирование личности ребенка оказывает большое влияние меняющаяся социальная и политическая среда. Воспитательная система школы должна учитывать главное – личность, способную принимать решения, прежде всего перед собой. В связи с этим самоуправление в школе должно быть, прежде всего, управлением самим собой. Программа по самоуправлению должна создавать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Добиться проявления каждого ребенка в деятельности школы можно, разбив детей на группы по их способностям, желаниям и возможностям. Под руководством педагогов дети должны быть сориентированы на вечные абсолютные ценности – человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, земля. Развитие самоуправления в школе – основа ее демократизации.

Цель программы: Создать условия для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Задачи:

- ✓ Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- ✓ Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
- ✓ Развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.

Цель организации школьного самоуправления: взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы – передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Инструментом самореализации и самовоспитания является деятельность школьных органов самоуправления, для создания которых выполнено следующее:

1. Найдены сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.
2. Попытка сделать их эмоционально насыщенными и интересными.
3. Обеспечена педагогическая поддержка и помощь.

Педагоги нашей школы пришли к общему мнению о том, что они должны поделиться реальной школьной властью с учениками, то есть делегировать полномочия. Без прав нет ответственности.

Области школьной жизни, которые предполагается поручить детскому коллективу нашей школы:

- ✓ Учёба. Сбор информации об учебном процессе. Проверка дневников, учебников. Проведение интеллектуального марафона.
- ✓ Досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники, спартакиады, КТД и т.п.

- ✓ Заседания клубов, пресс-конференции, встречи с интересными людьми.
- ✓ Деятельность школьной прессы: газеты, боевые и информационные листы и др.
- ✓ Шефская работа с престарелыми людьми и ветеранами педагогического труда школы.
- ✓ Реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы, в предоставлении возможности детям поверить в то, что их мнение может повлиять на управленческие решения органов правопорядка.

Ввести в школе самоуправление – значит поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева школьной жизни, где ***каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого.***

При организации деятельности органов школьного самоуправления мы руководствуемся следующими принципами:

- ✓ принцип равноправия;
- ✓ принцип выборности;
- ✓ принцип обновляемости и преемственности;
- ✓ принцип открытости и гласности;
- ✓ принцип законности;
- ✓ принцип целесообразности;
- ✓ принцип гуманности;
- ✓ принцип свободы и самодеятельности;
- ✓ принцип ответственности.

Общешкольное самоуправление

Орган третьего уровня – совет школы. Он состоит из членов совета учащихся школы, педагогов и родителей (председателей и заместителей председателя общешкольного родительского комитета).

Совет школы – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Основные функции органов ученического самоуправления:

Совет старшеклассников:

- ✓ координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- ✓ организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- ✓ устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- ✓ готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- ✓ организует выпуск стенной и печатной школьной газеты;
- ✓ обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- ✓ заслушивает отчёты о работе своих органов;
- ✓ решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- ✓ организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;

✓ утверждает состав делегации учащихся школы на городские собрания и конференции.

Рабочие органы самоуправления

Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Отдел науки и образования	Отвечает за: ➤ создание условий для учебной деятельности школьников; ➤ сбор информации об учебном процессе; ➤ проверку дневников, учебников; ➤ проведение интеллектуального марафона.
Отдел культуры и досуга	Отвечает за подготовку и проведение: ➤ вечеров отдыха, праздников, фестивалей; ➤ интеллектуальных игр, выставок, конкурсов.
Отдел здравоохранения и спорта	Отвечает за: ➤ подготовку и проведение спортивных соревнований; ➤ участие в общешкольных и общерайонных спортивных мероприятиях; ➤ сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Отдел труда и заботы	Отвечает за: ➤ уборку помещений школы в конце четверти; ➤ распределение классов для дежурства по школе; ➤ помощь администрации в обеспечении порядка в школе; ➤ проведение субботников; ➤ оказание помощи младшим, заботу о престарелых людях и пенсионеров-педагогов.
Информационный отдел	Отвечает за: ➤ формирование имиджа школы; ➤ выпуск школьной газеты; ➤ обмен информацией с другими организациями.
Отдел правопорядка	Отвечает за: ➤ дежурство по школе; ➤ охрану порядка на школьных вечерах; ➤ ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; ➤ осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

Классный ученический совет

Каждый рабочий орган самоуправления выбирается из своего состава председателя и заместителя. Из председателей и составляется совет класса. Каждый из членов совета по очереди исполняет роль председателя совета (1,5-2 месяца). Функции: анализ; контроль; регулирование; оценка и самооценка.

Временный совет дела:

- организует подготовку и проведение коллективных творческих дел;
- анализирует эффективность проведения КТД;
- осуществляет связь с классными советами дела.

Основные критерии эффективной деятельности ученического самоуправления

- Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.
- Умение учащихся организовать деятельность коллектива.
- Осознание ответственности за достижение совместных целей.
- Умение анализировать и определять программу действий на перспективу.

Ожидаемые результаты: Учащиеся должны научиться жить в коллективе, стать активнее, сплоченнее, дружнее, проявлять инициативу, должны испытывать чувство ответственности за порученное дело.

Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития и созданы при отдельных условиях:

1. Наличие личностно и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворить свои психосоциальные потребности: потребности в общении, в признании, в принадлежности, в самоутверждении, самоопределении, самопроявлении и т.д.
2. Присутствие и поддержка взрослых, взаимоотношения поколений, через которые и передаются социальный и исторический опыт, достижения культуры.
3. Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.